



MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"**

Data: 17/ 05/ 2025

Classe: 2D linguistico

Materia: Conversazione spagnola

Docente: Bonino Giuseppina

### **FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(CFR Indicazioni nazionali di cui al D.P.R 15 marzo 2010, n.89 - I BIENNIO - II BIENNIO - VANNO)

Questo corso propone la formazione linguistica e culturale che ha comportato l'acquisizione di una competenza comunicativa che consente di utilizzare la lingua in modo adeguato al contesto.

Lo studente riesce a capire e ad utilizzare espressioni comuni di uso quotidiano e una fraseologia generale, volta a soddisfare necessità di tipo concreto. È in grado di presentarsi e presentare altre persone, di formulare domande e rispondere a questioni personali. Inoltre è in grado di esprimere la propria opinione, parlare della salute, del tempo atmosferico, raccontare fatti del passato. Sa interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disponibile a fornire un aiuto.

### **SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe 2DL è composta da 22 alunni di cui 15 femmine e 6 maschi. Si tratta di una classe numerosa dove ci sono studenti educati e rispettosi, attenti e interessati che partecipano volentieri al dialogo educativo. Si presenta un livello medio con poche punte di livello medio/ alto e un piccolo gruppo tende a distrarsi ma rientra non appena viene sollecitata l'attenzione durante la lezione.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Libro di testo: Español1 libro del alumno y cuaderno. DeAgostini



MINISTERO



DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

| CONOSCENZE<br>(SAPERI)<br><i>suddivise per unità di apprendimento</i> | ABILITÀ                                                                       | COMPETENZE<br><i>con riferimento alle competenze di<br/>cittadinanza</i>  | TEMPI<br><i>di svolgimento della singola unità di<br/>apprendimento (ore...) e periodo di<br/>riferimento (sett-ott...)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La routine diaria                                                     | Reconocer las tareas cotidianas                                               | Establecer un plan de trabajo doméstico semanal                           | sett/                                                                                                                       |
| El léxico sobre el cuerpo humano                                      | Reconocer las partes del cuerpo humano                                        | Hablar del cuerpo humano                                                  | sett/ott                                                                                                                    |
| Usos del imperativo                                                   | Reconocer el imperativo en la 2da persona singular y en la 2da persona plural | Dar indicaciones                                                          | ott/nov                                                                                                                     |
| Fiestas típicas de España                                             | Reconocer algunas fiestas españolas                                           | Hablar de La tomatina, Las fallas, Los Sanfermines                        | ott/nov                                                                                                                     |
| Uso del pretérito imperfecto                                          | Reconocer el tiempo verbal pretérito imperfecto                               | Narrar hechos que se desarrollaban en el pasado                           | nov                                                                                                                         |
| La Navidad                                                            | Reconocer el léxico sobre la Navidad                                          | Hablar de la Navidad                                                      | nov/dic                                                                                                                     |
| El tiempo atmosférico                                                 | Reconocer los términos relacionaos con el clima                               | Describir el tiempo del día                                               | dic/genn                                                                                                                    |
| El estilo de vida sano                                                | Reconocer comportamientos saludables                                          | Ilustrar un plan de vida diaria sano                                      | gen/feb                                                                                                                     |
| Los alimentos                                                         | Reconocer el léxico sobre los alimentos y los lugares donde se compran        | Hablar de un plato preferido o típico y de dónde comprar los ingredientes | marz/apr                                                                                                                    |
| Platos típicos españoles                                              | Reconocer y asociar un plato a su región                                      | Describir el plato típico                                                 | apr                                                                                                                         |
| Repaso tiempos del pasado                                             | Reconocer los tiempos del pasado                                              | Narrar hechos del pasado                                                  | apr/magg                                                                                                                    |

Oltre ai contenuti del libro di testo della classe, si propongono tematiche di cultura e civiltà spagnola

### Attività

Le lezioni si svolgono attraverso attività di lettura dei contenuti citati, ricerca di parole e scrittura di brevi testi. Inoltre, mediante l'ascolto di esercizi e contenuti sviluppati in classe gli studenti hanno la possibilità di riprodurre oralmente le parole imparate per formulare brevi frammenti in maniera autonoma. L'ascolto e la produzione scritta e orale fanno parte delle attività proposte in classe le quali saranno corredate da momenti di role play, ascolto di canzoni in lingua, uso di dettati e visione di video.





MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## I.I.S.S. "LICEO G. G. ADRIA - G. P. BALLATORE"

### METODOLOGIE

L'attività in classe si svolge in gruppi o individualmente dove gli allievi ascoltano, leggono e producono i contenuti specifici per ogni unità, utilizzando materiale autentico come foto, cartine, canzoni, film, ecc. Inoltre, il docente di conversazione presenta le lezioni frontali o con il coinvolgimento degli studenti, utilizzando sempre la lingua spagnola in quanto deve mantenere il contatto con la lingua viva, la civiltà, la storia e la cultura dei paesi dove si parla la citata lingua.

### MEZZI E STRUMENTI

Lo svolgimento delle lezioni prevede l'uso della lavagna elettronica, il computer, la lavagna magnetica o di ardesia, il gesso, libri di testo, dizionario, cartine e cartelloni e pennarelli, quaderni e penne.

### Verifiche

*(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)*

Le verifiche si svolgono mediante produzioni orali che gli allievi sviluppano durante le ore di conversazione, previa presentazione di contenuti previsti dal libro di testo corredati da aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi di lingua spagnola

### VALUTAZIONE

La valutazione avviene mediante l'utilizzo della griglia del dipartimento che contempla la pronuncia, la conoscenza del contenuto di interesse secondo il livello, (in questo caso A1/A2) la fluidità nel discorso, tra altre variabili.

Il Docente

Giuseppina Bonino